

Республики Карелия.
Администрация Прионежского муниципального района
МОУ «НОВОВИЛГОСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

«Рассмотрено на заседании»: педагогического совета школы протокол № 2 от 31.08.2026. МОУ «СОШ №3 п. Новая Вилга»	«Утверждаю»: директор школы МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга» Мороз Татьяна Викторовна Подписано цифровой подписью: Мороз Татьяна Викторовна Дата: 2026.09.02 11:14:32 +03:00 /Мороз Т. В./ Приказ № 147-о от 1.09.26г.
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
Республика Карелия

«Шашки»
научно-технической направленности
Возраст детей: 8 - 17 лет.
Срок реализации программы- 1 год

**Руководитель кружка и
составитель программы:**
Пеуша Светлана Геннадьевна,
учитель математики

п. Новая Вилга,
2026 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Приказ Министерства спорта РФ №1002 от 08.10.2024 о государственной аккредитации и наделении Федерации шашек России правами и обязанностями общероссийской спортивной федерации по виду спорта “шашки”.

Направленность программы: научно-техническая

Актуальность программы

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика, внимание, сосредоточенность, умение находить выход в нестандартных ситуациях, возможность проявить себя, что так важно для последующего обучения в школе.

Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем: обучение данной программе позволяет решить проблемы: занятости свободного времени детей, пробуждение интереса детей к новой деятельности, профессиональное самоопределение.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Адресат программы (возраст учащихся): 8 - 17 лет (учащиеся 3 - 11 классов, в том числе дети - инвалиды и дети с ОВЗ)

Условия набора: по желанию

Наполняемость учебной группы: объективно: 6-10 человек (но возможно и большее количество, но не более 16 человек):

1) Данное количество оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии.

2) Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши «слабейшего» приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

3) Позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся.

Срок освоения и объем программы: 34 учебных недель.

Режим занятий: 1 учебный час в неделю.

Формы обучения и виды занятий:

- ✓ Лекция;
- ✓ беседа,
- ✓ практические игровые занятия, дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- ✓ викторины, турниры.

В связи с возникающими непредвиденными (форс-мажорными) обстоятельствами в течение учебного года, обучение по данной программе возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации ДО можно использовать <http://moodle.nvschool3.ru/>, Zoom или другие онлайн - ресурсы.

2. Цели и задачи программы:

Целью данной кружковой работы является знакомство учащихся с основами игры в шашки и ее популяризация среди учащихся.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: *усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний):*

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Перечисленные задачи воспитания тесно переплетаются с педагогическими задачами, которые позволяет реализовать данная программа:

1. **образовательная** - расширение кругозора, пополнение знаний учащихся, активизация мыслительной деятельности школьников, развивает умение ориентироваться на плоскости, формирует умение логически мыслить, тренирует память, внимание и наблюдательность.
Обучение технике шашечной игры и ознакомление с теорией шашечной игры.
2. **воспитательная** – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.
3. **эстетическая** – играя, учащийся попадает в мир превращений обыкновенной доски и шашек в изящные по красоте отдельные ходы, а умение находить необычные выходы в различных ситуациях приносит эстетическое наслаждение и обогащает детскую фантазию.

Процесс овладения приемами игры в шашки строится на ряде **методических принципов**:

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- 4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельно работы.
- 6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- 7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шашечной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы:

В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством тренера самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и тренера, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью тренера.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному тренером плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с тренером и другими учащимися давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью тренера.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от тренера.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

4. Учебный план и содержание:

Содержание программы:

1. Организационное занятие (1 час):

Время проведения кружка, основные требования.

Правила поведения во время игры в шахматы.

2. История шашек. Правила игры. (5 часов).

История возникновения игры «шашки». Виды шашек. Шашечная доска.

Правила шашечной игры. Начало партий. Рассмотрение позиций.

3. Шашечные комбинации (16 часов):

Нападение на «слабую» шашку. Проход в «дамки». Простейшие комбинации: «дырявая» позиция, удар «Двойная петля», «Колонна», «Вскрытие полей», «Прорыв в дамки», оппозиция, «Дамка» против «простых».

4. Технические приемы (8 часов).

«Треугольник Петрова», усиленная оппозиция, «Изолированные шашки» и способы защиты изолированной шашки: «Борьба с изолированной шашкой», «Кол и тычек». Применение изученных приемов.

5. Шашечный турнир (4 часа).

Подведение итогов.

Учебно-тематический план:

Наименование учебных разделов Наименование тем	Общее количество очасов	В том числе:		Формы контроля
		теория	практика	
2	3	4	5	6
Инструктаж по технике безопасности. Введение (вводное занятие).	1	1		
История возникновения игры «шашки». Виды шашек. Шашечная доска.	2	1	1	Сообщения, буклеты, презентации
Правила шашечной игры.	2	1	1	Викторина или тест
Начало партий. Рассмотрение позиций.	1	1		Дидактические игры и задания
Нападение на «слабую» шашку. Проход в «дамки».	2	1	1	Игра в парах
Простейшие комбинации: «дырявая» позиция.	1		1	Игра в парах
Простейшие комбинации: учебные игры. удар «Двойная петля».	3	1	2	Игра в парах
Простейшие комбинации: «Колонна»	1	1		
Простейшие комбинации: «Вскрытие полей»	2	1	1	Игра в парах
Простейшие комбинации: «Прорыв в дамки»	3	1	2	Игра в парах
Оппозиция.	2	1	1	Игра в парах
«Дамка» против «простых»	2	1	1	Игра в парах
Технический прием: «Треугольник Петрова», усиленная оппозиция.	4	2	2	Игра в парах
«Изолированные шашки» и способы защиты изолированной шашки: «Борьба с изолированной	3	1	2	Игра в парах, конкурс «Лучший решатель

шашкой»				комбинаций»
Технический прием: «Кол и тычек». Применение изученных приемов.	1		1	Игра в парах
Шашечный турнир.	4		4	
Итого	34	14	20	

Планируемые результаты и способы определения их результативности:

*По окончании срока реализации программы обучающиеся **будут знать:** историю возникновения шашек, основные правила игры в русские шашки, шашечные термины и **будут уметь:** ориентироваться на шашечной доске; концентрировать внимание и усилия, выстраивать внутренний план действий, доводить дело до конца, проявлять тактичность и выдержку, стойко принимать неудачи, анализировать ошибки, взаимодействовать с партнером по игре, принимать решение.*

Условия реализации программы:

Помещение: «Точка роста», кабинет №14

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

Средства обучения:

- комплекты шашек (желательно комплект на каждую играющую пару);
- магнитная шашечная доска;
- шашечная компьютерная программа: <http://fenix64.com/shashechnaya-programma-tundra/>

Литература:

- 1) А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
- 2) А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
- 3) И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
- 4) Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
- 5) . М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
- 6) А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
- 7) Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
- 8) Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
- 9) Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Шашки для всех: Пособие для начинающих. – М., 1983.
- 10) Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – М., 2004.
- 11) Волчек А.А. Шашечный практикум: 2000 позиций для самостоятельного решения. – М., 2004.
- 12) Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литера, 1997.
- 13) Городецкий В.Б. Книга о шашках: Русские и международные шашки. – М., 1990.
- 14) Громов Г.В., Свечников А.А. На старт, новички!: Учебно-методическое пособие по русским шашкам. – С.Пб, 2003.

- 15) Егоров А.В. Уроки шашек: Методическое пособие. – М.: «Евсти», 2004. – 104 с.
- 16) Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М., 1982.
- 17) Миротин Б.А., Козлов И.С. Тактика в русских шашках. – М., 1974.
- 18) Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- 19) Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Интернет - ресурсы:

- 1) Шашечная библио - и видеотека: http://fenix64.com/razdel_besplatno/shashechnaya-biblioteka/
- 2) Правила шахматной игры: <https://rulaws.ru/acts/Pravila-vida-sporta-solt-budceaig/>
- 3) <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8>